

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6»

СОГЛАСОВАНА

Решением
педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа.2025г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №_ 210/1 от 01.09.2025

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

5-11 класс

г. Тула 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Срок реализации: 2025 – 2027 гг.

Содержание:

1. Общие положения
2. Цели
3. Задачи
4. Основные направления и виды деятельности:
5. Пояснительная записка
6. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися и родителями (официальными представителями)
7. Программа деятельности классного руководителя
8. Программа деятельности ученика
9. Программа деятельности родителей (законных представителей).
10. Программа деятельности педагога - психолога.
- 11-15. Программа деятельности администрации центра образования
16. Выявление причин неуспеваемости.
17. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих (слабоуспевающих) школьников
18. Методические рекомендации участникам учебно – воспитательного процесса по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся

Приложение 1. Работа с неуспевающими обучающимися (бланк)

Приложение 2. Вопросник – характеристика (неуспевающего учащегося)

Приложение 3. Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности

Приложение 3.1. Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся не желающим учиться

Приложение 4-5. Анкета для учащихся

Приложение 6. Анкета для педагога

1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основании ФЗ №273 «Об образовании».

Программа прошла процедуру экспертизы на методическом совете школы; согласована на педагогическом совете школы, утверждена приказом.

2. Цели:

Обеспечение выполнения Закона об образовании.

Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи:

Формировать ответственное отношение обучающихся к учебной деятельности.

Повысить ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления неуспешности, риска остаться на второй год.

Сформировать УУД / БУД у обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроках и во время подготовки домашнего задания.

Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:

- А) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- Б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

4. Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН обучающихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями (официальными представителями), работы учителя-предметника на уроке, воспитательной работы в школе-интернате.

5. Пояснительная записка

Проблема школьной неуспешности беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы «плохо» учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала снижается учебная мотивация и познавательная активность на уроках, а далее он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя дискомфортно.

Обучающиеся с ОВЗ (с нарушением опорно – двигательного аппарата, с сочетанными дефектами) не редко по причине ослабленного психофизического (соматического) состояния оказываются слабоуспевающими. В школе – интернате педагогический коллектив стремится создать доброжелательную атмосферу и прежде всего, атмосферу безусловного принятия каждого ребенка.

Что же такое неуспеваемость? **Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, умениями и навыками предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести интеллектуальные нарушения, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства

школьников, адаптирован для детей с ОВЗ. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли". Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность.

Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы, центральным звеном которой становятся службы, созданные в школе – интернате: ПМПк и Служба ППМС сопровождения. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

6. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися Центра образования №6

Мероприятия	Сроки
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <u>Цель:</u> определение фактического уровня знаний обучающихся; выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Ежегодно Сентябрь-октябрь
2. Проведение заседаний ПМПк. <u>Цель:</u> выявление неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся «группы риска», имеющих затруднения в учебной, социальной, коммуникативной, поведенческой и других сферах взаимодействия в центре.	Ежегодно 1. Сентябрь – октябрь 2. Январь - март
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, учителем – логопедом, медицинскими	Сентябрь Использование диагностических методик (см. приложение 1,2)

сотрудниками и обязательно с самим обучающимся	
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода и принципа индивидуализации при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Заключение в коррекционные занятия с учителем и специалистами (групповая и индивидуальная формы работы). Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года (см.приложение 3: Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности)
5. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками и специалистами, осмотр и/или консультация (при необходимости) врачами	В течение учебного года
6. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей-предметников. <u>Цель:</u> Определение уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся, воспитанников в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
7.Контроль за посещаемостью неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. <u>Цель:</u> Изучить систему работы учителя-предметника с неуспевающими и слабоуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.
8. Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой четверти В течение учебного года. По мере необходимости, в соответствии с годовым планом работы школы – интерната и планом ВШК

10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие обучающиеся к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение учебного года
---	-------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности на всех уровнях образования.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение мотивации к учению.

7. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися и родителями (официальными представителями)

Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 2-3 учащихся).

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем), обязательно отмечать успехи и достижения.

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль ЗУН по теме.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (официальных представителей) ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия (например, воспитательную возможность оценивания).

При выполнении п. 7.1.- 7.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации центра образования о

низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей (примерной) форме:

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

8. Программа деятельности классного руководителя

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаться к педагогу - психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей (официальных представителей), собеседование и т.п.), учитывать, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкий уровень развития умственных способностей
- отсутствие учебной мотивации
- сниженная познавательная активность на уроке
- необъективность выставления оценки учителем на уроке
- большой (непосильный) объем домашнего задания
- завышенный уровень сложности материала
- другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная/ неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача, или заявлением от родителей (официальных представителей) на срок не более 3-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора центр)

Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей (официальных представителей) о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), по телефону, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические), через заказное письмо.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (официальными представителями) ученика, обращаясь за помощью к педагогу – психологу и социальному педагогу, в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае п.8 указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

В случае выполнения п. 8.1.-8.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации (см. приложения 4, 5, 6).

9. Программа деятельности ученика

Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

10. Программа деятельности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение школы – интерната.

Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

Родители (законные представители) имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

Родители (законные представители) имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу - психологу, учителю-логопеду, медицинским работникам администрации центра.

В случае уклонения родителей (законных представителей) от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей, с целью принятия оперативных мер.

11. Программа деятельности педагога – психолога

Работу педагога - психолога по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

- 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);
- 2-й этап – диагностика;
- 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;
- 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося педагог-психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

О результатах диагностик педагог-психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки или Листа обследования специалиста.

Педагог-психолог дает рекомендации по развитию неуспевающего / слабоуспевающего ребенка классному руководителю, учителям - предметниками, воспитателям и родителям (законным представителям).

12. Программа деятельности администрации центра образования

Администрация центра образования организует работу малого педагогического совета.

Контролирует деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процессов по работе со слабоуспевающими / неуспевающими обучающимися

Администрация центра образования принимает административные меры оперативно по итогам учебного периода, согласовывает решения с педагогическим советом.

13. Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей (законных представителей) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей, с целью оперативного принятия административных мер.

14. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

15. О контроле за выполнением данной программы

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель-учитель, учителя-предметники, родители (законные представители).

Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

16. Выявление причин неуспеваемости

В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины;
- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического

здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);

- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;

- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;

- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Причины недостаточной успешности учения у каждого ребенка индивидуальные. Выявление этих причин – дело трудоемкое.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов обучающихся и определить оптимальные условия их обучения (см.табл.1).

Таблица 1.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: • пробелы в воспитании	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.

(нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация учебной и внеурочной деятельности	Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

17. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы,

определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Формирование положительного отношения к обучению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (см.табл. 2):

Таблица 2

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных

		отдельных звеньях процесса	звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы

	для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе неуспевающими и слабоуспевающими детьми – профилактика неуспеваемости (см.табл.4)

Таблица 4

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

1. Профессионализма членов педагогического коллектива.
2. Знания возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

Рекомендации педагогу, работающему со школьниками с ОВЗ «группы риска»:

- создавай в классе благоприятный психологический климат
- не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- требуя, учитывай реальные возможности ученика
- каждому ученику - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
- учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- учи сильным приемам регуляции поведения
- диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения

18. Методические рекомендации участникам учебно – воспитательного процесса по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников:

I половина дня	
При опросе	Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли обучающемуся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки обучающегося? Подбадривается ли обучающийся при ответе, создаётся ли ситуация успеха?
При объяснении нового материала	Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих обучающихся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими обучающимися, стимулирует ли внимание обучающегося вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения... Вовлекаются ли обучающиеся в беседу?
В ходе упражнений	Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим обучающимся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы обучающегося? Приучаются ли обучающиеся осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
При выдаче д/з	Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о заполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих обучающихся?
II половина дня	
• Индивидуально-групповые занятия учителя и специалистов, • Индивидуальные консультации обучающихся, родителей (официальных представителей), педагогов (учителей и воспитателей) классного	

Воспитывать у школьников личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.

- Разнообразить методы и способы обучения, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.
- Текущий контроль должен иметь комплексный характер, своевременно_ высвечивающий отставания и пробелы в знаниях обучающегося и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
- Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность обучающегося; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Жизнь ученика в школе-интернате: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была **самостоятельной и творческой**.

Работа с неуспевающими обучающимися

1. Ф.И.О. ученика _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Возможные причины, которые привели к «плохой» успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____

8. Сколько времени длится эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, результаты работы (наличие/отсутствие динамики) _____

Примечания _____

Дата _____

педагог _____ / _____

Вопросник – характеристика (неуспевающего ученика)

Ф. И. О. учащегося _____

Возраст (дата рождения) _____ **класс** _____

Год обучения _____ **дублировал классы** _____

Продолжительность обучения у данного учителя _____

Учился в других школах _____

Состав семьи (полный, неполный) _____

(краткие сведения о взрослых членах семьи: образование, род занятий, профессия;
сведения о несовершеннолетних членах семьи) _____

Моральная атмосфера в семье _____

Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка _____

Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному)

(указать по каким) _____

Характер затруднений (постоянные, временные) _____

Как усвоена программа: _____

Как относится учащийся к своим неудачам в обучении? (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т. п.).

Реакция учащегося на оценку его работы _____

Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей:

(усиление контроля и помощи при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при выполнении домашних заданий и пр.)

Нуждается в занятиях у логопеда (да, нет), (занимался, не занимался)

Понимает ли ребенок требования учителя? _____

Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.)

Работоспособность (если плохая, то, как проявляется: отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий; сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т. п.)

Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

Наличие пропусков занятий и их причина _____

Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя)

Поведение в классе _____

Поведение на переменах _____

Взаимоотношения со сверстниками _____

Имеет друзей (одного с ним возраста, старше, младше) _____

Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся?

Наличие вредных привычек _____

Имеются ли странности в поведении, в чем выражаются? _____

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /

Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Памятка по оказанию дифференцированной помощи обучающимся не желающим учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темная ночь
- Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

АНКЕТА

Изучение отношения обучающихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

Название предмета	Рус.яз.	Лит-ра	Англ.яз.	*	*	*	*	*	*
Вариант ответа									

*Допишите предметы из дневника

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

«Определение школьной успешности ученика» (с точки зрения учителя).

1. Степень работоспособности на уроке: (подчеркните нужную цифру).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Внимание на уроке: постоянно высокое, переменное высокое, часто отвлекается, не может сконцентрировать внимание.
3. Задания на уроке выполняет: в полном объеме, по желанию, когда задания интересные, когда задания легкие, когда задания понятные, когда задания оригинальные и требуют творческого подхода, частично, изредка.
4. Внимательно слушает объяснения учителя.
5. Задает интересные вопросы.
6. В письменных и устных текстах высказывает оригинальные суждения.
7. С удовольствием выполняет творческие задания.
8. Посещает предметный факультатив
9. Понимает предмет: глубоко, поверхностно, частично, плохо.
10. В микрогрупповой работе: играет роль лидера, пассивен, активно участвует в обсуждениях
11. С удовольствием: отвечает у доски, выполняет творческие задания. Выполняет письменные работы.
12. Считает, что знает предмет: глубоко, нормально, недостаточно.
13. Нравится получать по предмету высокие отметки.
14. Переживает, если учитель недоволен моими школьными успехами.
15. Поведение на уроках: дисциплинирован, редкие нарушения дисциплины. Ученику доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия, ученик ведет себя вызывающе, грубит на уроках.
16. С удовольствием помогает учителю в качестве ассистента. Помощника.
17. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.